

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК
для студентов, обучающихся по специальности
44.02.03
Педагогика дополнительного образования



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A16072516A7110DD44156FC91F32BE
Владелец: Тишкова Лариса Петровна
Действителен: с 28.05.2026 до 21.08.2027

Курган 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н, на основе рабочей программы воспитания и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.14 г. № 998 по специальности

<i>код</i>	<i>наименование специальности</i>
44.02.03	Педагогика дополнительного образования

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Архипова Светлана Юрьевна	высшая	педагог-дополнительного образования ГБУДО ДЮЦ
2.	Екимова Ольга Владимировна	первая	преподаватель
3.	Жорнова Татьяна Анатольевна	высшая	заместитель директора ГБУДО ДЮЦ
4.	Ракаева Алия Какишевна		заведующий практикой
5.	Смирнова Алена Александровна	первая	преподаватель
6.	Тыщук Александр Сергеевич	первая	преподаватель
7.	Никулина Людмила Юрьевна	высшая	педагог-психолог, преподаватель
8.	Лазарева Елена Александровна	высшая	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» города Кургана

	Рассмотрено на заседании МО ОП «Педагогика дополнительного образования»		
	Фамилия, имя, отчество председателя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Тыщук Александр Сергеевич	30.08.2023	1

	Согласовано на заседании научно – методического совета	
	Дата заседания НМС	№ протокола
	31.08.2023	1

Содержание

1	Характеристика программы учебной и производственной практик	стр. 4
2	Тематический план и содержание учебной и производственной практик	стр. 13
3	Условия реализации программы учебной и производственной практик	стр. 26
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практик	стр. 40

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной и производственной практик является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по	44.02.03	Педагогика дополнительного образования
специальности	[код]	[наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

в части освоения квалификации «Учитель начальных классов» и основных видов деятельности (ВД):

- ВД 1. Преподавание в туристско-краеведческой области дополнительного образования детей;

- ВД 2. Организация досуговых мероприятий;

- ВД 3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практик:

Цель учебной практики: формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках профессиональных модулей, формирование общих и профессиональных компетенций на репродуктивном и творческом уровнях в условиях колледжа и образовательного процесса в начальных классах общеобразовательной школы и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Задачи практики:

- расширение, углубление и закрепление теоретических знаний по специальности;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- приобретение опыта практической работы по специальности.

Цель производственной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций на творческом уровне в условиях реального педагогического образовательного процесса (в начальных классах общеобразовательной школы и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерей и площадок).

Задачи практики:

- расширение, углубление и закрепление теоретических знаний по специальности;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- приобретение опыта практической работы по специальности.

1.2.1. Перечень общих и цифровых компетенций

Код	Наименование общих и цифровых компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 07.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Владеть нормами современного русского литературного языка.
ОК 13.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
КК. 1.	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности
КК. 3.	Креативное мышление
КК. 4.	Управление информацией и данными
КК. 5.	Критическое мышление в цифровой среде

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание в туристско-краеведческой области дополнительного образования детей
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5.	Анализировать занятия
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ВД 2	Организация досуговых мероприятий
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ВД 3	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК.3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК. 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
---------	---

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

ПМ 01	Преподавание в туристско-краеведческой области дополнительного образования детей
Владеть навыками	в туристско-краеведческой области деятельности дополнительного образования детей анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в туристско-краеведческой области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в туристско-краеведческой области деятельности с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе одаренных детей, с ограниченными возможностями здоровья, социально неадаптированных детей, несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации; наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в туристско-краеведческой области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях; консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения; осуществления текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы
Уметь	находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; определять цели и задачи занятий в туристско-краеведческой области деятельности с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе одаренных детей, с ограниченными возможностями здоровья, социально неадаптированных детей, несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики туристско-краеведческой области деятельности; педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в туристско-краеведческой области деятельности, в том числе с учетом вида группы возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

	демонстрировать способы, приемы в туристско-краеведческой области дополнительного образования детей; стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к туристско-краеведческой области деятельности; создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; выявлять и поддерживать одаренных детей в избранной области деятельности; работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; анализировать занятия в туристско-краеведческой области дополнительного образования; осуществлять дополнительное образование детей в туристско-краеведческой области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; вести учебную документацию; <i>создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию;</i> <i>готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы);</i> <i>взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики.</i>
Знать	технологические основы деятельности в туристско-краеведческой области деятельности дополнительного образования; психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в туристско-краеведческой области деятельности; особенности дополнительного образования детей в туристско-краеведческой области деятельности; теоретические основы и методику планирования занятий в туристско-краеведческой области деятельности дополнительного образования детей; принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в туристско-краеведческой области деятельности;

	методы, методики и технологии организации деятельности детей в туристско-краеведческой области деятельности дополнительного образования основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей; способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к туристско-краеведческой области деятельности; педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в туристско-краеведческой области деятельности; специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе; инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в туристско-краеведческой области деятельности; педагогические и гигиенические требования к организации обучения в туристско-краеведческой области деятельности; логику анализа занятий; методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в туристско-краеведческой области деятельности; виды документации, требования к ее оформлению. <i>принципы и приемы представления (презентации) дополнительной общеобразовательной программы</i> <i>электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся</i> <i>особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов</i> <i>профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности</i> <i>методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся</i> <i>требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)</i>
ПМ 02	Организация досуговых мероприятий
Владеть навыками	анализа планов и организации досуговых мероприятий различных направлений в организациях дополнительного образования; <i>Планирование массовых досуговых мероприятий, Планирование подготовки мероприятий</i> определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий; <i>разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок</i> организации совместной с детьми подготовки мероприятий; <i>Организация подготовки мероприятий</i> проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих); <i>Проведение массовых досуговых мероприятий</i>

	наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; <i>Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий</i> ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий; <i>Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий</i>
Уметь	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий; определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); <i>Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся</i> планировать досуговые мероприятия; разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; вести досуговые мероприятия; <i>выполнять роль ведущего досуговых мероприятий; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся;</i> диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях; <i>привлекать педагогических работников и обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию и разработке содержания мероприятий;</i> выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей; организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; <i>поддерживать социально значимые инициативы обучающихся; привлекать к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;</i> <i>устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;</i> осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода; анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; <i>осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий</i> взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров. <i>Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными</i>

	<i>заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики</i>
Знать	основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования; основные формы проведения досуговых мероприятий; особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности; педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; <i>требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях; требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;</i> технологии разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; <i>Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов;</i> методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий; <i>методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;</i> хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования; <i>виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования;</i> методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий; виды документации, требования к ее оформлению. Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка. <i>Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о персональных данных). Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.</i>
ПМ 03	Методическое обеспечение образовательного процесса
Владеть навыками	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

	участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;
Уметь	анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности; определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
Знать	теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования; теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

:

1.4. Формы контроля:

учебная практика - дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет;
производственная практика - дифференцированный зачет с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами образовательной организации, являющейся базой практики.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной и производственной практик

Наименование профессионального модуля	Всего часов	Учебная практика		Производственная практика	
		количество часов	семестр	количество часов	семестр
ПМ 01 Преподавание в туристско-краеведческой области дополнительного образования детей	468	252: 216 36	4-7	216: 72 144	6-7
МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности		24/КПК 18/КПК	4 5		
МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности		12/КПК 18/КПК 36/КПК 36/УДОД 18/КПК/48/ УДОД	4 5 6 7		
МДК 01.03. Психолого-педагогическое сопровождение в системе дополнительного образования		6/КПК	7		
МДК 01.04. Теория и методика работы педагога дополнительного образования с семьями воспитанников					
УП ПМ.01 02		36: 18/КПК 18/УДОД	4		
ПП 01.01				72 144	6 7
ПМ 02 Организация досуговых мероприятий	396	162	6-8	234	6-8
МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий		36/КПК 36/подготовка к л.п. 36/КПК 54/КПК	6 6 7 8		
ПП 02.01				54 72	8 8
ПП 02.02 Летняя практика				108	6
ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса	90	54	6	36	6
МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования		54	6		
ПП 03.01				36	6
	954	468		486	

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

2.1. Содержание учебной практики

ПМ 01. Преподавание в туристско-краеведческой области дополнительного образования детей

Всего 252 ч., из них:

4 семестр – 72 ч., из них:(36 ч. аудиторно, 36 ч. психолого-педагогическая (18 ч. аудиторно, 18 ч. выходы)

5 семестр – 36 ч. (аудиторно)

6 семестр – 72 ч., из них:(36 ч. аудиторно, 36 ч. выходы)

7 семестр – 72 ч., из них:(24 ч. аудиторно, 48 ч. выходы)

Семестр	Учебная практика						
	Наименование МДК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределено/концентрированно) с указанием базы		Уровень освоения	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5		6	7
4	МДК 01.01	- Изучение и анализ педагогического опыта в системе дополнительного образования детей и подростков - Наблюдение и анализ занятий в системе дополнительного образования - Изучение методов, приёмов и средств проведения занятий - Выбор методов обучения и их использование на современном занятии - Выявление специфики содержания деятельности и особенностей контингента УДОД - Решение психолого-педагогических задач на установление	24	распределено	К П К	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	МДК.01.02	- Проведение фрагмента занятия для творческого объединения в избранной области деятельности с применением ИКТ-технологий. - Разработка рекламного буклета о творческом объединении дополнительного образования. - Разработка виртуальной экскурсии	12				

	УП 01.02 Психолого-педагогическая	1. Изучение Положения о службе психолого-педагогического сопровождения обучающихся образовательной организации - 2 часа. 2. Анализ модели взаимодействия субъектов психолого-педагогического сопровождения в УДОД – 2 часа. 3. Изучение диагностических методик межличностных отношений в детском коллективе – 2 часа. 4. Изучение диагностических методик по исследованию творческих способностей обучающихся – 4 часа. 5. Изучение форм и методов работы педагога дополнительного образования по развитию творческих способностей обучающихся в избранном виде деятельности - 4 часа. 6. Интерпретация полученных результатов диагностик социометрического статуса и творческих способностей обучающихся дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов - 4 часа.	18	рассредоточено	К П К	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
		Выходы 1. Знакомство с психолого-педагогической службой учреждений дополнительного образования детей (УДОД). Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Специфика работы педагога-психолога, социального педагога УДОД. Направления работы, организация взаимодействия педагога-психолога, социального педагога с другими специалистами учреждения – 6 часов. 2. Проведение диагностики социометрического статуса обучающихся разных возрастов в УДОД – 6 часов. 3. Проведение диагностики творческих способностей обучающихся разных возрастов в УДОД - 6 часов. Дифференцированный зачет	18	К	У Д О Д	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.8
		- Специфика содержания деятельности в УДОД - Особенности контингента в учреждении дополнительного образования - Разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических материалов к занятиям - Разработка и проведение пробных занятий - Определение и анализ типологии и структуры занятия - Самоанализ занятия - Составление фрагмента дополнительной общеобразовательной программы	18	рассредоточено	К П К	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

	МДК 01.02	по разделу 5 «Программы для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (6 часов): Виды работ: - Разработка и оформление индивидуального образовательного маршрута в соответствии с предложенной формой. По разделу 6 «Дополнительное образование для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в специальных учреждениях» (6 часов): Виды работ: - Проектирование технологии работы с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации - Презентация технологии работы с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации. По разделу 7. «Подготовка педагога дополнительного образования к работе в условиях электронного образования и дистанционных образовательных технологий» (6 часов) Виды работ: - Создание дидактической игры в формате программы Power Point по предложенной тематике с учетом применения ее в условиях ЭО и ДОТ. - Презентация дидактической игры в формате программы Power Point по предложенной тематике с учетом применения ее в условиях ЭО и ДОТ.	18	распределено	К П К	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5
6	МДК.01.02	- Разработка фрагмента ДООП в туристско-краеведческой направленности деятельности - Разработка инструктажей по технике безопасности при проведении туристических походов - Разработка плана подготовки туристического слета - Организация и проведение вида «Туристический поход» - Разработка сценария воспитательного мероприятия в полевом лагере Выходы - Ознакомление с планом работы в учреждении дополнительного образования. Составления плана работы на период практики с учетом	36	распределено	К П К	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6
			36	К	У Д О Д		

		условий реализации программы в учреждениях дополнительного образования - Ознакомление с организацией учебной работы педагогом в УДОД - Наблюдение и анализ организации работы в детском объединении в туристско-краеведческой направленности - Проектирование деятельности педагога детского объединения в туристско-краеведческой направленности - Организация и проведение занятий в детском объединении в туристско-краеведческой направленности. Анализ и самоанализ проведенных занятий - Составление профессиограммы педагога дополнительного образования - Заполнение отчетной документации по практике. Самопрезентация полученного опыта на итоговой конференции					
7	МДК.01.02	- Составление учебно-тематического плана программы в туристско-краеведческой направленности - Подготовка перечня необходимого оборудования и инвентаря для туристического похода - Проведение практикума по оказанию доврачебной медицинской помощи - Составление конспектов занятий в области культурного туризма, спортивного туризма - Проведение фрагментов занятий на учебной группе	18	<i>распределено</i>	К П К	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6

	Выходы - Знакомство с организацией работы УДОД. Распределение по детским объединениям. Наблюдение, знакомство со спецификой работы детского объединения, педагогическое наблюдение, анализ учебных занятий - Проектирование деятельности педагога дополнительного образования, участие в проведении занятий - Организация и проведение учебных занятий (фрагмента занятий) по дополнительной общеобразовательной программе избранной области деятельности. Анализ и самоанализ проведённых занятий - Составление конспектов досуговых мероприятий, подборка методов, приёмов обучения и воспитания при работе с детьми разных возрастов. Анализ мероприятия совместно с педагогом - Самоанализ деятельности студента-практиканта, составление отчета по педагогической практике. Подведение итогов педагогической практики, оформление отчётной документации	48	К	У Д О Д	2	
МДК 01.04	- Разработка конспекта совместного мероприятия для родителей и воспитанников - Разработка конспекта консультации для родителей - Проведение фрагмента консультации для родителей	6	распределено	К П К	2	ПК 1.1 ПК 1.2 КК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7
ИТОГО		252				

2.2. Содержание производственной практики

ПМ 01 Преподавание в туристско-краеведческой области дополнительного образования детей

Всего 216 ч., из них:

6 семестр – 72 ч.

7 семестр – 144 ч.

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов	Уровень освоения
ОК 01 – 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 КК 1 КК 2 КК 3 КК 4 КК 5	- Планирование и проведение занятий в детском объединении в туристско-краеведческой направленности - Проведение самоанализа занятий (не менее двух) - Разработка проекта технической направленности (фотовыставка, видео презентация, визитка объединения) для реализации программы по запросу педагога - Наблюдение учебных занятий и проведение педагогического анализа - Проведение педагогической диагностики обучающихся, посещающих детское объединение в туристско-краеведческой направленности - Разработка и проведение мероприятия для родителей обучающихся, посещающих детское объединение в туристско-краеведческой направленности - Анализ проведенной практики, составление презентации по практике	72	2
ОК 01 – 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6 КК 1 КК 2 КК 3 КК 4 КК 5	- Анализ программы дополнительного образования, условий реализации в учреждении дополнительного образования - Планирование и проведение занятий в детском объединении в туристско-краеведческой направленности в соответствии с избранным видом деятельности - Планирование деятельности педагога дополнительного образования в соответствии с условиями ЭО и ДОТ - Наблюдение занятий и проведение педагогического анализа (не менее 2) - Проведение педагогической диагностики, обучающихся, посещающих детское объединение в туристско-краеведческой направленности - Разработка и проведение мероприятия для родителей обучающихся, посещающих детское объединение в туристско-краеведческой направленности - Ежедневное оформление отчетной документации	144	3
ИТОГО		216	

3.3. Содержание учебной практики ПМ 02 Организация досуговых мероприятий

Всего 162 ч., из них:

6 семестр – 72 ч. (аудиторно)

7 семестр – 36 ч. (аудиторно)

8 семестр – 54 ч. (аудиторно)

Семестр	Учебная практика						
	Наименование МДК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (рассредоточено)		Уровень освоения	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5		6	7
6	МДК 02.01	- Определение педагогических целей и задач организации досуговой деятельности. - Планирование досуговой деятельности в соответствии с учетом особенностей группы детей и отдельных обучающихся, возрастными особенностями, на основе диагностики интересов детей и в соответствии с предъявляемыми требованиями. - Проектирование в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающей среды для проведения досугового мероприятия на основе анализа педагогических и гигиенических требований к организации досуговой деятельности. - Подбор и разработка необходимого методического, дидактического и раздаточного материала; презентации, литературного, музыкального сопровождения (при необходимости) для досугового мероприятия. - Планирование ситуаций стимулирования общения воспитанников в процессе досуговой деятельности. - Составление плана работы с родителями обучающихся в области досуговой деятельности	36	рассредоточено КП К		2	ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5

	Подготовка к летней практике	Виды работ: 1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы деятельности вожатого: -Правовые основы деятельности вожатого -Возрастные особенности детей -Основы техники безопасности в летнем оздоровительном лагере -Контроль соблюдения гигиенических требований - Организация взаимодействия с участниками воспитательного процесса (администрация лагеря, педагогический коллектив, родители) 2. Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа): - Временный детский коллектив. Динамика развития временного детского коллектива - Корпоративная культура отряда - Песенная культура в детском лагере - Особенности проведения отрядных огоньков - Методика проведения отрядного дела - КТД - Игра. Отрядные игры. Классификация игр. 3. Особенности организации смены: - Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система. Понятие «смена». Особенности организации тематической и профильной смены - Логика смены - Формы массовых мероприятий - Методика организации и проведения массовых мероприятий - Программа деятельности отряда - Дифференцированный зачет	36	рассредоточено	КП К	2	ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5
7	МДК 02.01	- Анализ системы организации досуговой деятельности в организации дополнительного образования. - Анализ нормативно-правовых документов, учебно-планирующей документации, методического обеспечения досуговой деятельности (в избранных областях). - Анализ предметно-развивающей среды образовательного учреждения для организации досуговой деятельности. - Анализ занятий и других форм организации досуговой деятельности различных направлений (обще интеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное направления).	36	рассредоточено	КП К	2	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6

		- Изучение и анализ педагогического опыта педагога дополнительного образования в области осуществления досуговой деятельности. - Составление и анализ плана досуговой деятельности детского объединения. - Разработка фрагмента программы деятельности одной из форм детского объединения (кружок, студия, клуб и др.). - Разработка фрагмента плана досуговой деятельности фольклорного кружка - Дифференцированный зачет					
8	МДК 02.01	- Определение педагогических целей и задач организации досуговой деятельности. - Планирование досуговой деятельности в соответствии с учетом особенностей группы детей и отдельных обучающихся, возрастными особенностями, на основе диагностики и в соответствии с предъявляемыми требованиями. - Проектирование досуговой деятельности (фрагментов досуговой деятельности) в различных областях деятельности, направленных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. - Проектирование в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающей среды для проведения досугового мероприятия на основе анализа педагогических и гигиенических требований к организации досуговой деятельности. - Подбор и разработка необходимого методического, дидактического и раздаточного материала; презентации, литературного, музыкального сопровождения (при необходимости). - Планирование ситуаций стимулирования общения воспитанников в процессе досуговой деятельности - Составление плана работы с родителями обучающихся в области досуговой деятельности. - Дифференцированный зачет	54	рассредоточено	КП К	2	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	ИТОГО		162				

3.4. Содержание производственной практики ПМ 02 Организация досуговых мероприятий

Всего 234 ч., из них:

6 семестр – 108 ч. (Летняя практика)

8 семестр – 126 ч.

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов	Уровень освоения
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 КК 1-5	- Участие в разработке плана-сетки мероприятий смены - Разработка плана-сетки внутриотрядных мероприятий с учетом возраста/категорией детей и тематикой смены; - Составление индивидуального плана работы в течение смены - Разработка сценариев и проведение мероприятий в ЗОЛ в соответствии с тематикой смены и организация участия в них детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; - Разработка сценариев и проведение мероприятий профилактической направленности с учетом возраста/категорией детей; - Разработка и проведение вечерних огоньков с временным детским коллективом (ВДК): огонек-знакомство, анализ дня, конфликтный огонек, огонек-экватор лагерной смены, огонек-прощание, тематические огоньки; - Формирование и оформление отрядного места на территории загородного оздоровительного лагеря (ЗОЛ)/лагерь дневного пребывания (ЛДП) - Разработка экрана настроения для временного детского коллектива (ВДК); - Разработка и проведение КТД с учетом возраста/категорией детей; - Оформление отрядного уголка для ВДК; - Разработка и проведение тренингов на сплочение ВДК в разные периоды смены и на разном этапе сплочённости коллектива - Создание картотек игр (внутриотрядные, подвижные, малоподвижные, интеллектуальные, шуточные, на сплочение, на знакомство); - Ведение дневника по практике, оформление отчетной документации	108	2

ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 КК 1-5	анализ планов и организация досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования; - определение педагогических цели и задач, разработка сценариев и проведение мероприятий; - организация совместной с детьми подготовки мероприятий; - проведение досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих); - наблюдение, анализ и самоанализ мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведение документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.	72	3
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 КК 1-5	- выполнение рабочих заданий, планов работы, программы организации, видов деятельности, соответствующих требованиям к результатам обучения ФГОС СПО, общетрудовым функциям и трудовым действиям профессионального стандарта, заданиям чемпионатов и демонстрационного экзамена и др	54	3
ИТОГО		234	

3.5. Содержание учебной практики
ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса

Всего 54 ч., из них:

6 семестр – 54 ч. (аудиторно)

Семестр	Учебная практика					
	Наименование МДК	Виды работ, обеспечивающ их формирование ПК	Объем часов	Формат практики (распределен	Уровень освоения	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6	7
6	МДК 03.01	Разработка рабочей программы социально-педагогической направленности(фрагмент) Разработка фрагмента дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Разработка календарно-тематического плана (фрагмент) Разработка учебно-дидактических материалов по программам социально-педагогической направленности Работа с материалами по теме «Предметно-развивающая среда учебного кабинета» Разработка элемента предметно-развивающей среды учебного кабинета Разработка и презентация макета учебного кабинета Анализ и представление методических материалов по теме «Современные педагогические технологии в дополнительном образовании» Обобщение педагогического опыта в области дополнительного образования по выбранной теме Составление и защита реферата Подготовка публичного выступления с результатами обобщения и анализа педагогического опыта Разработка проекта в области дополнительного образования Разработка методических материалов по направлениям курсовой работы	54	распределено К П К	2	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК 3.4, ПК.3.5
	ИТОГО		54			

3.6. Содержание производственной практики
ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса

Всего 36 ч., из них:
6 семестр – 36 ч.

Код и наименование ПК	Виды работ, обеспечивающие формирование ОК и ПК	Количество часов	Уровень освоения
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 3.6. КК 1-5	Разработка дополнительной общеразвивающей программы (фрагмент). Разработка календарно-тематического плана (фрагмента) Создание предметно-развивающей среды в кабинете Подготовка выступления с результатами обобщения и анализа педагогического опыта педагога дополнительного образования в области использования образовательных технологий Разработка и реализация проекта в области дополнительного образования образования Презентация проекта в области дополнительного образования образования	36	3
ИТОГО		36	

3. Условия реализации программы учебной и производственной практик

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие:

3.1.1	Учебных кабинетов	<u>Теории и методики дополнительного образования, лаборатория в области социально-педагогической области деятельности;</u>
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий, лаборатория в социально-педагогической деятельности;
3.1.3	зала	учебно-информационный центр с выходом в сеть Интернет; читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерской	<u>Мастерская технического творчества (легоконструирования и робототехники), студии технического творчества, студия в области социально-педагогической деятельности, студия в области туристско-краеведческой деятельности</u>

3.1.5 Оборудование учебного(ых) кабинета(ов) (лаборатории, мастерской, студии) и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Кабинет № 205 Теории и методики дополнительного образования		
I.	Оборудование	
1.	Рабочее место для обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
4.	Металлический шкаф-сейф	1
5.	Флипчарт	1
II.	Технические средства обучения	
1.	Ноутбук для преподавателя	1
2.	Роутер wifi zyxel	2
3.	Стационарная интерактивная система	1
4.	Наушники с микрофоном	6
5.	Мышь	7
6.	Сетевой фильтр	4
7.	Документ камера	1
8.	Ноутбуки	7
III.	Печатные пособия	
1.	Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 315 с.	1
IV.	Учебно-методические материалы по модулю	Д
1.	Материалы по теоретической части МДК	Д

	- конспекты лекций; - конспекты-опоры.	Д Д
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК - практические задания; - нормативно-правовые документы, обеспечивающие ФГОС ПДО; - практические материалы для анализа; - журналы; - конспекты занятий с детьми; - примеры учебных занятий преподавателей дополнительного образования; - наборы раздаточного материала; - набор игр; - практические материалы для анализа.	К Д Д Д Д Д Д К Л
3.	Материалы по организации самостоятельной работы - дополнительный материал теоретического характера; - задания практического характера.	Д
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.	К К К К
V.	Демонстрационное оборудование	
	- дидактические игры; - картины сюжетные, предметные; - литература; - энциклопедии; - наглядно – дидактические пособия	Д Д Д Д Д

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Примечания
Кабинет 220 студия технического творчества, студия в области социально-педагогической деятельности		
I.	Оборудование	
1.	Стол ученический двухместный	9
2.	Стол ученический одноместный	12
3.	Стул ученический	30
4.	Стол учительский	1
5.	Стул учительский	1
6.	Документ-камера – Digis DDC-10M	1
7.	Студенческие ноутбуки, зарядное устройство	14
8.	Преподавательский ноутбук, зарядное устройство	1
9.	Мышь компьютерная	15
10.	Интерактивная панель с мобильной стойкой, с предустановленным ПО	1
11.	Wi-Fi роутер	1
12.	Металлический шкаф с ключом	4
13.	Принтер лазерный ч/б	1
14.	Мультимедийная акустическая система	1
15.	LEGO 45100 Построй свою историю, базовый набор	5
16.	Базовый набор LEGO WeDo 2.0 45300	5
17.	Базовый набор LEGO education WeDo 9580	10
18.	Кирпичики DUPLO для творческих занятий, 45019	1

19.	Конструктор LEGO в сборе	1
20.	ПервоРобот NXT базовый набор, 9797	3
21.	Ресурсный набор LEGO education WeDo 9585	10
22.	Эмоциональное развитие ребенка, набор конструктора	1
23.	Набор средний ресурсный LEGO MINDSTROMS, 9695	3
24.	Базовый набор LEGO MINDSTROMS EV3/45544	12
25.	Ресурсный набор LEGO MINDSTROMS EV3/45560	5
26.	Передвижная фото-студия (в составе 3 штатива подсветки, 3 лампы, цветовая отбивка тканевая на штативе, 2 сумки-переноски).	1
27.	Фотоаппарат на штативе	1
28.	Стол-песочница с подсветкой	1
29.	Театр теней, деревянный настольный	1
30.	Театральная ширма	1
31.	Мольберт деревянный	1
32.	3Д ручки для моделирования	14
II	Программное обеспечение (ПО) лицензионное	
1.	Операционные системы: MS Windows 10 Professional	15
2.	Офисное ПО Microsoft Office Standard 2019	15
3.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security	15
4.	ПО для контроля доступа в интернет KinderGate Родительский Контроль	15
5.	Movavi Video Editor	15
III.	Учебно – методические материалы по дисциплине	
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций.	Д
2.	Материалы по практической части дисциплины: - учебно-практические материалы.	Д
3.	Комплекты контрольно – оценочных средств	Д
IV.	Программное обеспечение (ПО) свободно распространяемое	
1.	Программа обработки и воспроизведения видео: Киностудия WindowsLive,	15
2.	Программа обработки аудио: Audacity	15
3.	Программное обеспечение Lego Wedo	15
4.	Программное обеспечение Lego Mindstorms	15

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Мастерская технического творчества (легоконструирования и робототехники), студии технического творчества, студия в области социально- педагогической деятельности)		
I.	Оборудование	
1.	Стол ученический двухместный	9
2.	Стол ученический одноместный	12
3.	Стул ученический	30
4.	Стол учительский	1
5.	Стул учительский	1
6.	Документ-камера – Digis DDC-10M	1
7.	Студенческие ноутбуки Acer Extensa, зарядное устройство	14
8.	Преподавательский ноутбук Acer Extensa, зарядное устройство	1
9.	Мышь компьютерная	15

10.	Интерактивная панель с мобильной стойкой, с предустановленным ПО	1
11.	Wi-Fi роутер	1
12.	Металлический шкаф с ключом	4
13.	Принтер лазерный ч/б	1
14.	Мультимедийная акустическая система	1
15.	LEGO 45100 Построй свою историю, базовый набор	5
16.	Базовый набор LEGO WeDo 2.0 45300	5
17.	Базовый набор LEGO education WeDo 9580	10
18.	Кирпичики DUPLO для творческих занятий, 45019	1
19.	Конструктор LEGO в сборе	1
20.	ПервоРобот NXT базовый набор, 9797	3
21.	Ресурсный набор LEGO education WeDo 9585	10
22.	Эмоциональное развитие ребенка, набор конструктора	1
23.	Набор средний ресурсный LEGO MINDSTORMS, 9695	3
24.	Базовый набор LEGO MINDSTORMS EV3/45544	12
25.	Ресурсный набор LEGO MINDSTORMS EV3/45560	5
26.	Передвижная фото-студия (в составе 3 штатива подсветки, 3 лампы, цветовая отбивка тканевая на штативе, 2 сумки-переноски).	1
27.	Фотоаппарат на штативе	1
28.	Стол-песочница с подсветкой	1
29.	Театр теней, деревянный настольный	1
30.	Театральная ширма	1
31.	Мольберт деревянный	1
32.	3Д ручки для моделирования	14
II	Программное обеспечение (ПО) лицензионное	
1.	Операционные системы: MS Windows 10 Professional	15
2.	Офисное ПО Microsoft Office Standard 2019	15
3.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security	15
4.	ПО для контроля доступа в интернет KinderGate Родительский Контроль	15
5.	Movavi Video Editor	15
III.	Учебно – методические материалы по дисциплине	
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций.	Д
2.	Материалы по практической части дисциплины: - учебно-практические материалы.	Д
3.	Комплекты контрольно – оценочных средств	Д
IV.	Программное обеспечение (ПО) свободно распространяемое	
1.	Программа обработки и воспроизведения видео: Киностудия WindowsLive,	15
2.	Программа обработки аудио: Audacity	15
3.	Программное обеспечение Lego Wedo	15
4.	Программное обеспечение Lego Mindstorms	15

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.1.6. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Базами учебной и производственной практик являются учреждения дополнительного образования и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;
- технические средства, в том числе аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;
- дидактический материал;
- комплекты учебно-методической документации.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

По ПМ 01 Преподавание в туристско-краеведческой области дополнительного образования детей

Основные источники:

1. Золотовский, В. А. Правовое регулирование в сфере туризма : учеб. пособие для вузов / В. А. Золотовский, Н. Я. Золотовская. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
 2. Золотовский, В. А. Правовое регулирование туристской деятельности : учебник для СПО / В. А. Золотовский, Н. Я. Золотовская. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
 3. Каменец, А. В. Организация социально-культурной деятельности. Молодежный туризм : учеб. пособие для СПО / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмин ; под общ. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
 4. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для СПО / А. В. Каменец, И. А. Урмин, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
 5. Шмакова, Г. В. Краеведение : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
 6. Шмакова, Г. В. Краеведение : учеб. пособие для СПО / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018."
- Константинов, Ю. С.
Детско-юношеский туризм : учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07182-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 401 — URL: <https://urait.ru/bcode/539275/p.401> (дата обращения: 27.03.2024).
- Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование).
- Ахмерова, Н. М. Педагогика творчества: учебное пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Высшее образование).
- Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие для СПО/ отв. Ред. Л.В. Байбородова.- 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Юрайт, 2020.- 413с.
- Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 315 с.

Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.]; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 653 с. — (Высшее образование).

Компьютерная графика: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).

Константинов, Ю. С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование).

Куркова, Н. С. Анимационное кино и видео: азбука анимации: учебное пособие для вузов / Н. С. Куркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование).

Мардахаев, Л.В. Основы социальной педагогики: учебник для СПО.- 5-е изд., перераб. и доп.- Москва: Юрайт, 2020.- 376с.

Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для СПО / под ред. Л.В. Безбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 241 с.

Сущинская, М. Д. Культурный туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Сущинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Профессиональное образование).

Тюрина, Э.И. Социальная работа с семьей и детьми: учебник для студ. СПО.- 3-е изд., стер.- Москва: Академия, 2021.- 336с.

Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Высшее образование).

Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — (Высшее образование).

Дополнительные источники:

Буйлова, Л.Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева. — Москва: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2016. — 160с.

Галкина, Т.И. Организация и содержание методической работы в современной школе: книга современного завуча / Т.И. Галкина, Н.В. Сухенко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 252с.

Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учебное пособие для студентов учреждений сред.проф.образования / В.П. Голованов. — Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. — 239с.

Ермолаева, А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность / А. Ермолаева. — Москва: Глобус; Панорама, 2014. — 188с.

Иванченко, В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / В.Н. Иванченко. — Ростов-на-Дону: Изд-во Учитель, 2014. — 288с.

Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта / авт.-сост. М.В. Кайгородцева. — Волгоград: Учитель, 2014. — 377с.

Морозова, Т.Б. Социально-педагогические технологии в формировании личности близнеца-подростка в системе дополнительного образования: монография. - Москва: Прометей, 2012.- 162с.

Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей учебное пособие. - Москва: Флинта: Наука, 2012.- 176с.

Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – Москва: Фонд новых форм развития образования, 2017. – 608с.

Крюкова, Т.А. Работа с хором: учебно-методическое пособие. - Чита: Забайкал. гос. ун-т, 2013.- 170с.

Рытов, Д.А. Русская ложка: Музыкально-игровая энциклопедия: учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: Композитор. Санкт-Петербург, 2013.- 224с

Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой учебное пособие. - Москва: Прометей, 2013.- 166с.

Николаева, Е.И. 111 баек для детского психолога. - Санкт-Петербург: Питер, 2015.- 10с.

Интернет – ресурсы:

Учительский портал: сайт. - URL: <http://www.uchportal.ru/> (дата обращения: 26.08.2023).

Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: сайт. - URL: <http://www.openclass.ru/node/324> (дата обращения: 26.08.2023).

Российский образовательный портал: сайт. - URL: <http://www.school.edu.ru/default.asp> (дата обращения: 26.08.2023).

Единый национальный портал дополнительного образования детей. – URL: <http://dop.edu.ru/> (дата обращения: 26.08.2023).

ПРОДОД. Информационно-методический журнал. – URL: <https://prodod.moscow/zhurnal/> (дата обращения: 26.08.2023).

По ПМ 02 Организация досуговых мероприятий

Основные источники:

Бурмистова, Е.В Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для СПО / Е.В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 150 с. – (Профессиональное образование).

2. Золоторева, А.В. Методика преподавания по программа дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО / А.В. Золоторева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 315с. – (Профессиональное образование).

3. Куприянов, Б.В. Организация досуговых мероприятий: учебник для студентов; 4-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2019. – 288 с.

4. Лемер, С. Искусство организации мероприятий: стоит только начать!.. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 277 с.

5. Организация досуговых мероприятий : учебник для студентов СПО / [Б.В. Куприянов. О.В. Миновская, А.Е. Подобин и др.]; под ред. Б.В. Куприянова. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 288 с.

6. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Александрова, З. А. Организация досуга школьников классным руководителем // Учительский журнал. - 2009. - N 6. - С. 41-47.

2. Верещагина, А. Мы стали ближе друг другу. Организация воспитательного досуга детей и подростков // Библиополе. - 2008. - N 10. - С. 7-10.

3. Галкина, Т.И. Организация и содержание методической работы в современной школе: книга современного завуча / Т.И. Галкина, Н.В. Сухенко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 252 с.
4. Гончаров, Н. П. Примерное Положение об организации культурно-досуговой деятельности в муниципальном образовании //Справочник руководителя учреждения культуры. - 2009. - N 8. - С. 59-64.
5. Дукачева, Л. В. Планирование клубных мероприятий. Выявление досуговых предпочтений на основе социолог. опросов // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2003. - N 7. - С. 79-86.
6. Ермолаева, А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность / А. Ермолаева. – Москва: Глобус; Панорама, 2009. – 188 с.
7. Зелинская, Г. К. Игроавтобус. Летняя тематическая творческая площадка // Воспитание и дополнительное образование. - 2012. - № 2. - С. 20-28.
8. Иванов, А. В. Методические рекомендации по организации и проведению игр // Детский досуг. - 2011. - № 4. - С. 46-74.
9. Козлова, Т. В. Культурно-досуговые технологии. Организация массовых мероприятий как способ привлечения внебюджетных средств // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2004. - N 4. - С. 60-64.
10. Кочева, Е. Ю. Стандарт ресурсного обеспечения культурно-досуговых мероприятий // Справочник руководителя учреждения культуры. - 2009. - N 11. - С. 6-24.
11. Малыхина, Л. Б. Досуговые программы для детских общественных объединений // Детский досуг. - 2012. - № 3. - С. 14-23.
12. Малыхина, Л. Б. Досуговые программы для детских общественных объединений // Открытый урок: методики, сценарии и примеры. - 2012. - № 6. - С. 74-82.
13. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга. Приложение N 2 к письму Минобрнауки России от 14. 04. 2011 г., N МД-463/06 // Внешкольник. - 2011. - N 3. - С. 19-25.
14. Мисина, Н. Массовое мероприятие. Пошаговые технологии // Новая библиотека. - 2012. - № 12. - С. 35-43.
15. Обидина, Е. В. Организация деятельности летних оздоровительных досуговых групп для несовершеннолетних на базе комплексного центра социального обслуживания // Работник социальной службы. - 2012. - № 5. - С. 54-61.
16. Опарина, Н. А. Замысел и воплощение мероприятия зрелищного досуга // Я вхожу в мир искусств. - 2012. - № 1. - С. 39-61.
17. Организация отдыха воспитанников (прогулки, занятия по интересам, игры) // Завуч. – 2004. - N 4. - С. 48-50.
18. Плыкина, Л. А. Реабилитационный семейно-досуговый клуб «Росток» // Работник социальной службы. - 2009. - N 6. - С. 113-115.
19. Пономарева, Т. А. Социальный проект организации летнего досуга и занятости детей и подростков «Радужное настроение» // Справочник руководителя учреждения культуры. - 2012. - № 9. - С. 65-73.
20. Ронжина, Г. Ф. Программа летнего лагеря «Вокруг света за 21 день» // Социальное обслуживание. - 2010. - N 5. - С. 51-63.
21. Россинская, С. В. Праздник в школе. Методические пособия по проведению игр, турниров, викторин, конкурсов и выпускных балов, тематический обзор пяти авторских книг Ирины Агаповой и Маргариты Давыдовой и многое другое // Новая библиотека. - 2009. - N 20. - С. 41-48.
22. Серегин, О. В. Технология организации досуговых мероприятий в образовательных учреждениях спортивно-технической направленности // Воспитание и дополнительное образование. - 2009. - N 3. - С. 42-51.

Интернет – ресурсы:

1. Учительский портал: сайт. - URL: <http://www.uchportal.ru/> (дата обращения: 12.08.2022).
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: сайт. - URL: <http://www.openclass.ru/node/324> (дата обращения: 12.08.2022).
3. Российский образовательный портал: сайт. - URL: <http://www.school.edu.ru/default.asp>
4. Единый национальный портал дополнительного образования детей: сайт. - URL: <http://dop.edu.ru/>

По ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса

Основные источники:

1. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / В.В. Афанасьев, О.В. Грибова. – Москва: Юрайт, 2020. – 258с. – (Профессиональное образование).
4. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской работы студентов: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2017. – 128с.
5. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Профессиональное образование).
6. Золоторева, А.В. Методика преподавания по программа дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО / А.В. Золоторева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 315с. – (Профессиональное образование).
7. История и теория дополнительного образования : учебное пособие для вузов / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Высшее образование).
8. Мезенцева, О.И. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – Новосибирск, 2018.
9. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование).
10. Методические рекомендации по созданию дополнительной общеразвивающей программы. – Москва, 2019. – 49с.
11. Образцов, П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО/ П.И. Образцов. – Москва: Юрайт, 2020. – 354с. – (Профессиональное образование).
12. Пути и методы педагогического опыта и его обобщение: электронное учебное пособие. – Москва, 2018.
13. Пушина, Н.В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум: учебное пособие для СПО/ Н.В. Пушина, Ж.В. Морозова, Г.А. Бандура. - 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. -152 с.: ил.
14. Справочник руководителя методического объединения / авт.-сост. Л.П. Татарина, С.Д. Аюпова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 291с.
15. Тишкова, Л.П. Рекомендации по написанию курсовой и дипломной работ: методические материалы для преподавателей и студентов педагогических специальностей учреждений среднего профессионального образования / Л.П. Тишкова. – Курган, 2023. – 44с.
16. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «дебаты»: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко; под общей

редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложваенко, И.А. Соловцова. — 2-е изд. — Москва: Академия, 2013. — 320 с.
2. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 415с.
3. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие. — Москва: Академия, 2014. — 176с.
4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. — 6-е изд., стер. — Москва: Академия, 2013. — 208с.
5. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации, проекты /авт.сост. В.Ф. Феоктистова. — Волгоград: Учитель, 2011. — 142с.
6. Ивлев, С.А. Методическая служба в образовательном учреждении. — Москва, 2014. — 49с.
7. Буйлова Л.Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / Л.Н. Буйлова. — Москва: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. — 160 с.
8. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта / авт.-сост. М.В. Кайгородцева. — Волгоград: Учитель, 2009. — 377 с.

Интернет-ресурсы:

1. Учительский портал: сайт. - URL: <http://www.uchportal.ru/> (дата обращения: 12.08.2022).
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: сайт. - URL: <http://www.openclass.ru/node/324> (дата обращения: 12.08.2022).
3. Электронное образование в современной школе. - URL: <https://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/7176-elektronnoe-obrazovanie-v-sovremennoj-shkole.html> (дата обращения: 12.08.2022).
4. Электронные образовательные ресурсы для начальной школы. - URL: <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/> (дата обращения: 12.08.2022).
5. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL: <http://dop.edu.ru/>. (дата обращения: 12.08.2022).
6. ПроДОД. Информационно-методический журнал. — URL: <https://prodod.moscow/zhurnal/>. (дата обращения: 12.08.2022).
7. Российский образовательный портал - URL: <http://www.school.edu.ru/default.asp> (дата обращения: 12.08.2022).
8. Исследовательская деятельность - URL: <http://sosh20-zelen.edusite.ru/p25aa1.html> (дата обращения: 12.08.2022).
9. Масылюк, Т.С. Создание персонального сайта педагога: методические рекомендации. - URL: <https://clck.ru/KqEYZ> (дата обращения: 12.08.2022).
10. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Методы педагогических исследований - URL: <http://bspu.ru/node/6949> (дата обращения: 12.08.2022).
11. Педагогическая наука и педагогическое исследование. Информационный блок - URL: http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module1/1_2.html (дата обращения: 12.08.2022).
12. Методы педагогического исследования - URL: http://kpip.kbsu.ru/pd/op_lek_2.html (дата обращения: 12.08.2022).

13. Методы и методология педагогического исследования - URL: <http://thisisme.ru/content/metodologiya-i-metody-pedagogicheskikh-issledovaniy> (дата обращения: 12.08.2022).
14. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании. - URL: http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module4/4_2.html (дата обращения: 12.08.2022).
15. Как составить библиографический список литературы? - URL: http://library.astu.org/for_reader/faq7.php (дата обращения: 12.08.2022).
16. Библиографический список. - URL: http://media.utm.ru/library_view_book.php?chapter_num=19&bid=978 (дата обращения: 12.08.2022).
17. Передовой педагогический опыт. - URL: https://studopedia.ru/11_138920_osnovnie-etapi-raboti-po-izucheniyu-i-obobshcheniyu-peredovogo-pedagogicheskogo-opita.html (дата обращения: 12.08.2022).
18. Методические рекомендации по оформлению кабинета педагога дополнительного образования. - URL: <https://multiurok.ru/files/mietodichieskie-riekomendatsii-po-oformleniiu-1.html> (дата обращения: 12.08.2022).
19. Требования к кабинетам дополнительного образования детей. - URL: <https://pandia.ru/text/78/587/14151.php> (дата обращения: 12.08.2022).

По ПМ 04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)

Основные источники:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для среднего профессионального образования /Е.А. Медведева [и др.]; под редакцией Е.А. Медведевой. -2-е изд., испр. и доп.-Москва: Издательство Юрайт, 2023.- 274 с.- (Профессиональное образование). - Текст: непосредственный.
2. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2023. – 176 с.: ил. с цв. вкл.

Дополнительные источники

3. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования /Л.В. Годовникова.- 2-е изд.-Москва: Издательство Юрайт, 2023.-218 с.- (Профессиональное образование).- Текст: непосредственный.
4. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО /В.П. Глухов.-2-е изд., испр. и доп.-Москва: Издательство Юрайт, 2019.-295 с (Серия: Профессиональное образование).
5. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования /В.П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп.-Москва: Издательство Юрайт, 2023.-330 с.- (Профессиональное образование).- Текст: непосредственный.
6. Горяева Н.А. Изобразительное искусство. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. – 11. -Москва.: Просвещение, 2020. -128с.: ил.

7. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для СПО под ред. Г.Ф. Кумариной .-2-е изд., перераб. И доп.-Москва: Издательство Юрайт, 2029.-285 с.- (Серия: Профессиональное образование).
8. Коротеева, Е.И. Изобразительное искусство. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Е.И. Коротеева; под ред. Б.М. Неменского. – 12-е изд.-Москва.: Просвещение, 2021. -128с.: ил. - (Школа России).
9. Неменская, Л.А. Изобразительное искусство. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. – 12-е изд.-Москва: Просвещение, 2021. -127с.: ил.- (Школа России).
10. Неменская, Л.А. Изобразительное искусство. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. – 12-е изд.-Москва: Просвещение, 2021. -159. - (Школа России).
11. Островская, О.В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе: 1-4 классы: пособие для учителя /О.В. Островская. - Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017. - 276с., 8с. ил.
12. Сокольникова, Н.М. Изобразительное искусство и методика преподавания в начальной школе/ Н.М. Сокольникова: учеб. пособие для студ. пед. вузов. - Москва: Издательский центр Академия, 1999. -368с., 12л.ил.: ил.
13. Сокольникова, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Сокольникова. - 6-6 изд., стр. - Москва.: Издательский центр Академия, 2013. -3256 с., [16] с. ил.

Интернет – ресурсы:

14. Библифонд. Электронная библиотека: сайт. – URL: <http://www.bibliofond.ru>
15. Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству: сайт. – URL: <https://pro.firpo.ru/?ysclid=lpmpz95kek916095840>
16. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog>
17. Единое содержание общего образования: сайт. – URL: <https://edsoo.ru/>
18. Единая система оценки качества образования: сайт. – URL: <https://fioco.ru/ru/osoko/>
19. Журнал «Начальная школа»: сайт. - URL: <https://n-shkola.ru/>
20. Издательский дом «Первое сентября»: сайт. – URL: <http://www.1september.ru/>
21. Методическая газета «Начальная школа»: сайт. - URL: <https://nsc.1sept.ru/index.php>
22. Министерство просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Центр оценки качества образования: сайт. - URL:http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html
23. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru>
24. «Начальная школа плюс До и После»: научно-методический и психолого-педагогический журнал: сайт. - URL: <http://school2100.com/izdaniya/magazine/>
25. Образовательная платформа Lecta: сайт. - URL: https://lecta.rosuchebnik.ru/?utm_source=zen&utm_medium=cpc&utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola
26. Образовательная платформа «Юрайт»: сайт. – URL: <https://urait.ru/news/1064>
27. Образовательная система «Гармония» для начальной школы [Электронный ресурс] // Гармония: сайт. – URL: <http://www.umk-garmoniya.ru/>

28. Образовательная система школа 2100 [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.school2100.ru/>
29. Образовательная социальная сеть: сайт. – URL: <https://nsportal.ru/>
30. Онлайн-ресурсы «ЯКласс»: сайт. – URL: <https://www.yaklass.ru/%B9%01&ysclid=lpqg7n1v9d306545719>
31. Про школу Интернет-портал: сайт. - URL: <http://www.proshkolu.ru>
32. Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование»: сайт. - URL: https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/?utm_source=zen&utm_medium=cpc&utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola
33. Российская электронная школа: сайт. – URL: <https://resh.edu.ru>
34. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: сайт. - URL: <https://nsc.1sept.ru/urok/>
35. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. - URL: <https://base.garant.ru/75093644/> Учительский портал: сайт. - URL: <https://www.uchportal.ru/>
36. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/?ysclid=lpqpx63xnd636536358>
37. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598, с изменениями и дополнениями от 8.11.2022 г.). – URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=m4gjbtcubi298271242>
38. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. с изменениями и дополнениями от 8.11.2022 г.) N 1599) <https://base.garant.ru/70860670/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=m4gsp71mzi150964303>
39. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07. 2024). – URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1023/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo/?ysclid=m4gjl5aahb49732613>
40. Федеральная образовательная программа начального общего образования. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html?ysclid=m4gjj6pkqj828113210#/sections/1>
Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>

3.3. Организация образовательного процесса

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации ПМ 01 «Преподавание в социально-педагогической области деятельности образования детей» предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля на 2 – 4 курсе в 4-7 семестре.

Производственная практика проводится концентрированно на базе учреждений дополнительного образования на 3-4 курсе в 6-7 семестре.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

При реализации ПМ 02 «Организация досуговых мероприятий» предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля на 3-4 курсе в 6-8 семестрах.

Производственная практика проводится концентрированно на базе образовательных организаций дополнительного образования на 3, 4 курсе в 6, 8 семестре.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

При реализации профессионального модуля 03. «Методическое обеспечение образовательного процесса» предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля на 3 курсе в 5 и 6 семестре.

Производственная практика проводится концентрированно на 3 курсе в 6 семестре (36 часов) по окончании изучения профессионального модуля.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При организации занятий по освоению модуля в целях реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы обучения в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций; обеспечивается самостоятельная работа обучающихся, предполагающая консультационную помощь со стороны преподавателей. Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется колледжем.

3.4. Кадровое обеспечение практики

Требования к квалификации педагогических кадров колледжа, обеспечивающих руководство практикой

Реализация программы учебной и производственной практик должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Опыт деятельности в образовательных учреждениях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися программ практики.

Требования к квалификации педагогических кадров баз практики, осуществляющих руководство практикой

Для педагогических кадров образовательных учреждений, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего профессионального образования по профилю специальности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ и ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практик осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

По окончании производственной практики студенты сдают экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.

ПМ 01 Преподавание в туристско-краеведческой области дополнительного образования детей

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия	ОПОР 1.1.1 Определяет цели и задачи занятий в избранной области деятельности <i>с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе одаренных детей, с ограниченными возможностями здоровья, социально неадаптированных детей, несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации</i> ОПОР 1.1.2 Разрабатывает планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики избранной области деятельности. ОПОР 1.1.3 Осуществляет обоснованный выбор и реализацию разных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом вида группы возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся и группы детей.	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - экзамен (квалификационный) <u>в форме демонстрационного экзамена</u> по модулю
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия	ОПОР 1.2.1 Знает особенности организации и проведения занятий ОПОР 1.2.2 Осуществляет дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях	
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	ОПОР 1.3.1 Демонстрирует способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей	

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	ОПОР 1.4.1 Контролирует и оценивает процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования	
ПК 1.5. Анализировать занятия	ОПОР 1.5.1 Осуществляет самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректирует цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; ОПОР 1.5.2 Анализирует занятия в избранной области дополнительного образования	
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	ОПОР 1.6.1 Умеет вести учебную документацию	
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	ОПОР 3.1.1. Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы на основе примерных с учетом области деятельности, образовательных запросов обучающихся, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. ОПОР 3.1.2. Грамотно составляет учебные планы на основе дополнительных общеобразовательных программ с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. ОПОР 3.1.3. Соблюдает последовательность разработки дополнительных общеобразовательных программ и требований к ним.	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях -оценка защиты курсовой работы -оценка защиты дипломной работы -оценка защиты проекта -оценка защиты курсовой работы -оценка защиты дипломной работы - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях -оценка соответствия нормативам и последовательности разработки дополнительных общеобразовательных программ
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	ОПОР 3.2.1. Соблюдает педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. ОПОР 3.2.2. Создает проект кабинета в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. ОПОР 3.2.3. Оформляет кабинет в соответствии с требованиями.	-наблюдение и оценка на практических занятиях; -экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики -оценка защиты проекта -наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики -наблюдение и оценка на практических занятиях

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	ОПОР 3.3.1. Систематизирует информацию по современным образовательным технологиям разными методами ОПОР 3.3.2. Проводит анализ педагогического опыта (в т.ч. собственного), обосновывая практическую значимость предлагаемых форм, методов, средств педагогической деятельности ОПОР 3.3.3. Демонстрирует умение представлять обобщенный педагогический опыт (в т.ч. собственный) в области дополнительного образования	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - экзамен (квалификационный) <u>в форме демонстрационного экзамена</u> по модулю
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	ОПОР 3.4.1. Предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями Положения о ВКР ОПОР 3.4.2. Представляет педагогические разработки (системы разработанных заданий, учебных занятий, учебные пособия и др.), оформленные в соответствии с требованиями к разработкам данного вида	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - экзамен (квалификационный) <u>в форме демонстрационного экзамена</u> по модулю
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования	ОПОР 3.5.1. Составляет план исследовательской и /или проектной деятельности с помощью руководителя ОПОР 3.5.2. Обосновывает актуальность разработки темы исследования, новизну проекта, его практическую значимость, выбор заявленной проблемы ОПОР 3.5.3. Определяет и обосновывает методологический и понятийный аппарат исследовательской работы ОПОР 3.5.4. Обобщает и представляет результаты исследования, устанавливает связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами исследования ОПОР 3.5.5. Оформляет результаты исследовательской и проектной деятельности в области образования в соответствии с требованиями к работам данного вида	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - экзамен (квалификационный) <u>в форме демонстрационного экзамена</u> по модулю

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	3	4
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей	ОПОР ОК1.1. Эффективно выполняет задания в рамках работы над ВКР: изучает условия труда, выполняет самоанализ профессиональной	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	деятельности, определяет необходимые средства для выполнения основных видов профессиональной деятельности ОПОР ОК 1.2. Проявляет интерес к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области начального образования	- экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - экзамен (квалификационный) <u>в форме демонстрационного экзамена</u> по модулю
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОПОР ОК 2.1. Эффективно осуществляет целеполагание, планирование и организацию деятельности по выполнению ВКР ОПОР ОК 2.2. Находит оптимальные способы и методы решения педагогических задач, поставленных в дипломной работе, выстраивает программу деятельности, подбирает необходимые ресурсы ОПОР ОК 2.3. Анализирует свои действия на соответствие поставленным задачам (эталонам - нормам оценки результатов деятельности) ОПОР ОК2.4. Оценивает результаты собственной деятельности, их эффективность и качество	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - экзамен (квалификационный) <u>в форме демонстрационного экзамена</u> по модулю
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ОПОР ОК3.1Правильно принимает решения в нестандартных ситуациях.	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - экзамен (квалификационный) <u>в форме демонстрационного экзамена</u> по модулю
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОПОР ОК 4.1. Умеет пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования (справочной литературой, электронными ресурсами) ОПОР ОК 4.2. Находит и выделяет профессионально-значимую информацию самостоятельно, оперативно ОПОР ОК 4.3. Классифицирует и обобщает информацию из различных источников, оценивая ее полноту и достоверность ОПОР ОК4.4. Осуществляет сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - экзамен (квалификационный) <u>в форме демонстрационного экзамена</u> по модулю
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОПОР ОК 5.1. Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения ОПОР ОК 5.2. Использует средства ИТ для обработки и хранения информации	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике - экзамен (квалификационный) <u>в форме демонстрационного экзамена</u> по модулю

ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ОПОР ОК 6.1. Продуктивно взаимодействует в учебном коллективе, команде. ОПОР ОК 6.2. Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОПОР ОК 6.3. Точно и своевременно выполняет поручения руководителя.	- наблюдение при освоении профессионального модуля; -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике -наблюдение при освоении профессионального модуля; -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике -наблюдение и оценка на практических занятиях; -экспертное наблюдение
ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ОПОР ОК 7.1. Грамотно организует и осуществляет эффективный контроль за деятельностью обучающихся ОПОР ОК7.2. Четко выполняет требования к качеству методического обеспечения образовательного процесса	-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОПОР ОК8.1. Самостоятельно и обосновано планирует деятельность по профессиональному самообразованию ОПОР ОК8.2. Проявляет активность в процессе самообразования обучающихся	экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике; -наблюдение за выполнением курсовой и дипломной работы - оценка на практических занятиях; -наблюдение за выполнением курсовой работы
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ОПОР ОК9.1. Проявляет устойчивый интерес к инновациям в области профессиональной деятельности	- экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике; - экзамен (квалификационный) по модулю

	ОПОР ОК9.2. Адаптирует учебно-методические материалы к заданным условиям профессиональной деятельности	- экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике; - экзамен (квалификационный) <u>в форме демонстрационного экзамена</u> по модулю
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ОПОР ОК10.1. Грамотно планирует меры по профилактике травматизма ОПОР ОК10.2. Отсутствует травматизм детей ОПОР ОК10.3. Соблюдает гигиенические, специальные требования охраны жизни и здоровья детей	-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	ОПОР ОК11.1 Соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности	- экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике
ОК 12. Владеть нормами современного русского литературного языка.	ОПОР ОК 12.1 Грамотно использует правила и нормы современного русского литературного языка в профессиональной деятельности. ОПОР ОК12.2 Оформляет документы и учебно-методические материалы в точном соответствии с нормами современного русского литературного языка.	- наблюдение и оценка на практических занятиях - оценка подготовленных документов и учебно-методических материалов
ОК 13. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	ОПОР ОК 13.1 Прогнозирует последствия безнравственных действий человека для природы, общества, личности. ОПОР ОК13.2 Соблюдает этические нормы общения и поведения в окружающей среде. ОПОР ОК13.3 Пропагандирует и эффективно использует знания об историческом наследии и гуманистических культурных традициях многонационального народа России в образовательной деятельности. ОПОР ОК13.4 Грамотно планирует и организует работу по введению регионального компонента в содержание образования	-наблюдение при освоении профессионального модуля; - экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике

По ПМ 02 Организация досуговых мероприятий

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	ОПОР 2.1.1. Определяет цели и задачи. ОПОР 2.1.2. Планирует досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике <u>- экзамен</u> <u>(квалификационный) по ПМ или в форме демонстрационного экзамена</u>
ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия	ОПОР 2.2.1. Организует и проводит досуговые мероприятия	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике <u>- экзамен</u> <u>(квалификационный) по ПМ или в форме демонстрационного экзамена</u>
ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях	ОПОР 2.3.1. Мотивирует обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике
ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	ОПОР 2.4.1. Анализирует процесс и результаты досуговых мероприятий	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике <u>- экзамен</u> <u>(квалификационный) по ПМ или в форме демонстрационного экзамена</u>
ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	ОПОР 2.5.1. Оформляет документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике <u>- экзамен</u> <u>(квалификационный) по ПМ или в форме демонстрационного экзамена</u>
ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом	ОПОР 3.1.1. Разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом области	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике

области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	
ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	ОПОР 3.2.1. Создает в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	ОПОР 3.3.1. Систематизирует информацию по современным образовательным технологиям разными методами ОПОР 3.3.2. Проводит анализ педагогического опыта (в т.ч. собственного), обосновывая практическую значимость предлагаемых форм, методов, средств педагогической деятельности ОПОР 3.3.3. Демонстрирует умение представлять обобщенный педагогический опыт (в т.ч. собственный) в области дополнительного образования	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	ОПОР 3.4.1. Предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями ОПОР 3.4.2. Представляет педагогические разработки (системы разработанных заданий, сценарии досуговых мероприятий, методические разработки и рекомендации и др.), оформленные в соответствии с требованиями к разработкам данного вида	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования	ОПОР 3.5.1. Составляет план исследовательской и /или проектной деятельности с помощью руководителя ОПОР 3.5.2. Обосновывает актуальность разработки темы исследования, новизну проекта, его практическую значимость, выбор заявленной проблемы ОПОР 3.5.3. Определяет и обосновывает методологический и понятийный аппарат исследовательской работы	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике

	ОПОР 3.5.4. Обобщает и представляет результаты исследования, устанавливает связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами исследования ОПОР 3.5.5. Оформляет результаты исследовательской и проектной деятельности в области образования в соответствии с требованиями к работам данного вида	
--	--	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОПОР ОК1.1. Эффективно выполняет задания в рамках работы над ВКР: изучает условия труда, выполняет самоанализ профессиональной деятельности, определяет необходимые средства для выполнения основных видов профессиональной деятельности ОПОР ОК 1.2. Проявляет интерес к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области дополнительного образования	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике <u>- экзамен</u> <u>(квалификационный) по ПМ или в формедемонстрационного экзамена</u>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОПОР ОК 2.1. Эффективно осуществляет целеполагание, планирование и организацию деятельности ОПОР ОК 2.2. Находит оптимальные способы и методы решения педагогических задач, поставленных в исследовательской работе, выстраивает программу деятельности, подбирает необходимые ресурсы ОПОР ОК 2.3. Анализирует свои действия на соответствие поставленным задачам (эталонам - нормам оценки результатов деятельности) ОПОР ОК2.4. Оценивает результаты собственной деятельности, их эффективность и качество	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике <u>- экзамен</u> <u>(квалификационный) по ПМ или в формедемонстрационного экзамена</u>

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ОПОР ОК3.1. Правильность принятия решений в нестандартных ситуациях.	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике <u>- экзамен</u> <u>(квалификационный) по ПМ или в формедемонстрационного экзамена</u>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОПОР ОК 4.1. Умеет пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования (справочной литературой, электронными ресурсами) ОПОР ОК 4.2. Находит и выделяет профессионально-значимую информацию самостоятельно, оперативно ОПОР ОК 4.3. Классифицирует и обобщает информацию из различных источников, оценивая ее полноту и достоверность ОПОР ОК4.4. Осуществляет сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике <u>- экзамен</u> <u>(квалификационный) по ПМ или в формедемонстрационного экзамена</u>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОПОР ОК 5.1. Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения ОПОР ОК 5.2. Использует средства информационных технологий для обработки и хранения информации	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике <u>- экзамен</u> <u>(квалификационный) по ПМ или в формедемонстрационного экзамена</u>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ОПОР ОК 6.1. Эффективно осуществляет целеполагание, планирование и организацию деятельности ОПОР ОК 6.2. Находит оптимальные способы и методы решения педагогических задач, поставленных в исследовательской работе, выстраивает программу деятельности, подбирает необходимые ресурсы ОПОР ОК 6.3. Анализирует свои действия на соответствие поставленным задачам (эталонам - нормам оценки результатов деятельности) ОПОР ОК6.4. Оценивает результаты собственной деятельности, их эффективность и качество	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ОПОР ОК 7.1. Грамотная организация и эффективный контроль за деятельностью обучающихся ОПОР ОК 7.2. Четкое выполнение требований к качеству методического обеспечения образовательного процесса	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике <u>- экзамен</u> <u>(квалификационный) по ПМ или в формедемонстрационного экзамена</u>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОПОР ОК 8.1. Самостоятельное и обоснованное планирование деятельности по профессиональному самообразованию ОПОР ОК 8.2. Активность в процессе самообразования обучающихся	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ОПОР ОК 9.1. Проявление устойчивого интереса к инновациям в области профессиональной деятельности ОПОР ОК 9.2. Адаптация учебно-методических материалов к заданным условиям профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ОПОР ОК 10.1. Грамотное планирование мер по профилактике травматизма ОПОР ОК 10.2. Отсутствие травматизма детей ОПОР ОК 10.3. Соблюдение гигиенических, специальных требований охраны жизни и здоровья детей	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	ОПОР ОК 11.1. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике <u>- экзамен</u> <u>(квалификационный) по ПМ или в формедемонстрационного экзамена</u>

ОК 12. Владеть нормами современного русского литературного языка.	ОПОР ОК 12.1. Грамотное использование правил и норм современного русского литературного языка в профессиональной деятельности. ОПОР ОК 12.2. Оформление документов и учебно-методических материалов в точном соответствии с нормами современного русского литературного языка	- наблюдение и оценка на практических занятиях - оценка подготовленных документов и учебно-методических материалов <u>- экзамен</u> <u>(квалификационный) по ПМ или в формедемонстрационного экзамена</u>
ОК 13. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	ОПОР ОК 13.1. Прогнозирование последствий безнравственных действий человека для природы, общества, личности. ОПОР ОК 13.2. Соблюдение этических норм общения и поведения в окружающей среде. ОПОР ОК 13.3. Пропаганда и эффективное использование знаний об историческом наследии и гуманистических культурных традициях многонационального народа России в образовательной деятельности. ОПОР ОК 13.4. Грамотное планирование и организация работы по введению регионального компонента в содержание образования	-наблюдение при освоении профессионального модуля; - экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике

По ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста,	Разработка дополнительной общеобразовательной программы на основе предлагаемых образцов с учетом области деятельности, образовательных запросов обучающихся, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях -оценка защиты курсовой работы -оценка защиты дипломной работы -оценка защиты проекта -оценка защиты курсовой работы -оценка защиты дипломной работы

группы и отдельных занимающихся.	Грамотное составление учебных планов на основе дополнительных общеобразовательных программ с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. Соблюдение последовательности разработки дополнительных общеобразовательных программ и требований к ним.	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях -оценка соответствия нормативам и последовательности разработки дополнительных общеобразовательных программ
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Создание проекта кабинета в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями Оформление кабинета в соответствии с требованиями.	-наблюдение и оценка на практических занятиях; -экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики -оценка защиты проекта -наблюдение и оценка на практических занятиях - экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики -наблюдение и оценка на практических занятиях
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Систематический сбор и анализ информации разными методами. Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области дополнительного образования	-оценка портфолио, папки-копилки -оценка защиты портфолио, выступления -оценка защиты выступления по итогам производственной практики -наблюдение и оценка на практических занятиях -оценка защиты курсовой работы
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Правильность оформления рефератов.	-оценка правильности оформления рефератов -оценка защиты реферата -оценка правильности составления отчетов

	Грамотное составление отчетов. Представление педагогических разработок разными методами.	-оценка защиты портфолио, выступления
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Составление плана исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя. Активное участие в процессе исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования. Правильное оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования.	-наблюдение и оценка на практических занятиях -наблюдение и оценка защиты портфолио -оценка защиты исследовательской работы, проекта -оценка курсовой работы -оценка дипломной работы -экспертная оценка

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	3	4
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Регулярное и полное выполнение самостоятельных работ по модулю. Активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.	-наблюдение и оценка выполнения самостоятельных работ -наблюдение и оценка за деятельностью; -представление портфолио на экзамене (квалификационном)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,	Обоснованный выбор методов и способов осуществления методической работы педагога дополнительного образования.	-экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики - экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики;

оценивать их эффективность и качество.	Правильная организация труда при выполнении учебных и профессиональных задач. Соблюдение последовательности разработки учебной документации и требований к ней.	-наблюдение и оценка на практических занятиях -экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики; -наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Правильность принятия решений в нестандартных ситуациях.	-экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики; -наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Систематический сбор и анализ информации разными методами для эффективного выполнения педагогических задач, профессионального и личностного развития.	-экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики; -наблюдение и оценка на практических занятиях; -оценка защиты курсовой и дипломной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Эффективное применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Соблюдение требований к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	-экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики; -наблюдение и оценка на практических занятиях; -оценка защиты курсовой работы -экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики; -наблюдение и оценка на практических занятиях; -оценка защиты курсовой работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать	Продуктивность взаимодействия в учебном коллективе, команде.	-наблюдение при освоении профессионального модуля;

с руководством, коллегами и социальными партнерами	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами. Точное и своевременное выполнение поручений руководителя.	-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике -наблюдение при освоении профессионального модуля; -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике -наблюдение и оценка на практических занятиях; -экспертное наблюдение
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Грамотная организация и эффективный контроль за деятельностью обучающихся Четкое выполнение требований к качеству методического обеспечения образовательного процесса	-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельное и обоснованное планирование деятельности по профессиональному самообразованию Активность в процессе самообразования обучающихся	-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике; -наблюдение за выполнением курсовой и дипломной работы - оценка на практических занятиях; -наблюдение за выполнением курсовой работы

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Проявление устойчивого интереса к инновациям в области профессиональной деятельности Адаптация учебно-методических материалов к заданным условиям профессиональной деятельности	-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике; -наблюдение за выполнением курсовой и дипломной работы экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике; -наблюдение за выполнением курсовой и дипломной работы
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Грамотное планирование мер по профилактике травматизма Отсутствие травматизма детей Соблюдение гигиенических, специальных требований охраны жизни и здоровья детей	-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике

ОК 12. Владеть нормами современного русского литературного языка.	- Грамотное использование правил и норм современного русского литературного языка в профессиональной деятельности. - Оформление документов и учебно-методических материалов в точном соответствии с нормами современного русского литературного языка.	наблюдение и оценка на практических занятиях - оценка подготовленных документов и учебно-методических материалов
ОК 13. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- Прогнозирование последствий безнравственных действий человека для природы, общества, личности. - Соблюдение этических норм общения и поведения в окружающей среде. - Пропаганда и эффективное использование знаний об историческом наследии и гуманистических культурных традициях многонационального народа России в образовательной деятельности. - Грамотное планирование и организация работы по введению регионального компонента в содержание образования	-наблюдение при освоении профессионального модуля; - экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике